

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
ГАПОУ «Рыбно-Слободский агротехнический техникум»

Утверждаю  
Директор техникума



М.Г.Маннанов

« 08 » / 06 2018 г

Фонд оценочных средств  
ОГСЭ.08 История РТ.

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования  
по специальности: 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

2018 г.

Комплект ФОС разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом на основе рабочей программы, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 года № 383.

**Организация разработчик:** ГАПОУ «Рыбно – Слободский агротехнический техникум»

**Разработчик:** Мубаракшина З.И., преподаватель

РАССМОТРЕН на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 9 от «21» 06 2018 г.

Председатель  Г.М.Альмеева

Фонд оценочных средств является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности **23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта**, утвержденной приказом директора ГАПОУ «Рыбно-Слободский агротехнический техникум»  
от .06.2018 года №

## Фонд оценочных средств:

Примерные вопросы к зачету:

1. Татарская культура золотоордынского периода.
2. Золотая Орда: правда и вымыслы. Концепция Л. Н. Гумилева о прошлом народов Поволжья.
3. Городская культура Поволжья золотоордынского периода.
4. Идеи гуманизма в тюрко-татарской литературе золотоордынского периода.
5. Булгаро-татарская монетная система.
6. Татарский фольклор.
7. Декоративное искусство татар.
8. Татарская драматургия.
9. Современная татарская проза.
10. Баки Урманче знаменитый художник.
11. Рустем Яхин – выдающийся композитор.
12. Творчество современных поэтов Татарстана.
13. Народы Среднего Поволжья в период петровских преобразований.
14. Христианизация населения Среднего Поволжья в XVIII в.
  15. Социально-экономическое развитие края в XVIII в.
  16. Народы Среднего Поволжья в восстании Е.И. Пугачева.
  17. Наука, образование, просветительство в XVII-XVIII вв.
  18. Освободительная борьба народов края во второй половине XVI в.
  19. Исторические последствия завоевания Казанского и Астраханского ханств
  20. Организация административного и военного управления Казанским краем во второй половине XVI в.
  21. Социально-экономическая и религиозная политика царизма в Среднем Поволжье во второй половине XV – начале XVII в.в.
  22. «Крестьянская война» начала XVII в. в Среднем Поволжье
  23. Изменения в положении основных групп населения. Социальная и религиозная политика правительства в Среднем Поволжье в XVII в.
  24. Народы Среднего Поволжья в движении С. Разина.
  25. Определение государственного статуса Республики Татарстан.

### 6.1. Основная литература:

1. История Татарстана: Учебное пособие / Е.А.Еленевская, Л.И.Ким и др.; Под общ. ред. Т.Ю.Серебряковой - М.: НИИ ИНФРА-М, 2014. - 345 с.: 60х90 1/16 + ( Доп. мат. [znanium.com](http://znanium.com)). - (Высшее образование: Бакалавриат). (п) ISBN 978-5-16-006578-6, 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=398291>
2. Харченко, О. Н. История татарского народа [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / под ред. О. Н. Харченко. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 434 с. - ISBN 978-5-7638-2490-2. <http://znanium.com/bookread.php?book=443238>
3. История Татарстана с древних времен: Учебник/ Н.А. Лытнева, Е.А. Боброва, Т.В. Федорова. - М.: ИД ФОРУМ, 2012. - 320 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование). (п) ISBN 978-5-8199-0393-3, 2000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=350305>

### 6.2. Дополнительная литература:

1. Историческое развитие татарского народа: Учеб. пособие / Под ред. В.И. Бариленко. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 458 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16003529-1, 2000 экз <http://znanium.com/bookread.php?book=157311>
2. История Татарстана в современном мире: Учебно-справочное пособие / А.Ф. Гуляева, А.Ш. Гизятова - М. Флинта: МПСИ, 2008. - 104 с.: 60х88 1/16. - (Экономика и управление). (о) ISBN 978-5-9765-0145-4, 3000 экз <http://znanium.com/bookread.php?book=164786>



3. История Татарстана: Учебник / Под ред. Ю.А. Бабаева - М.: Вузовский учебник: ИНФРАМ, 2010. - 395 с. 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-9558-0142-1, 500 экз.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=191768>

### **6.3. Интернет-ресурсы:**

ЭБС «Знаниум» <http://www.znanium.com/>

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Библиотека тренинг-технологии <http://www.t-tech.ru/index.php?id=bbl&bbl=m-bwb> Открытые курсы электронного обучения <http://2adr.ru/moodle/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины «История Татарстана» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

учебный класс, оснащенный компьютерной техникой, необходимым программным обеспечением, электронными учебными пособиями, законодательно-правовой и нормативной поисковой системой, имеющих выход в глобальную сеть оснащенную аудиовизуальной техникой для презентаций студенческих работ.

Мультимедийный проектор для лекций Раздаточные материалы для изучения лекционного материала Практические задания.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электроннобиблиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электроннобиблиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ГОС ВПО) нового поколения.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ**

### **по дисциплине «История Татарстана»**

Методические рекомендации для преподавателя по освоению дисциплины – это свод указаний, обеспечивающих навигацию преподавателя в процессе преподавания дисциплины, раскрывающих средства, методы, приемы, формы обучения студентов.

Особое внимание при подготовке необходимо уделить первому практическому занятию, где студентам закладываются основные принципы и методы освоения дисциплины «История Татарстана». Студентам необходимо пояснить критерии их оценки и требования, предъявляемые к ним (описываются в УМК), ознакомить их с методическими рекомендациями для студентов по изучению дисциплины «История Татарстана», а также представить им УМК по дисциплине.

Перед каждым практическим занятием студенты должны получать задания для выполнения, а также преподавателю необходимо пояснять ход выполнения заданий для самостоятельной работы.



Преподавателю следует избегать однообразной формы проведения практических занятий, поскольку это препятствует освоению различных компетенций студентов. Практические занятия могут проводиться как в классической форме разбора проблемных вопросов, так и в форме тренингов, деловых игр, ответов студентов с докладом, разбор видеос и аудио-ситуаций.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется проведение письменного опроса (тестирование, решение задач) студентов по материалам лекций и практических работ. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала (представлена в УМК). Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала. Дисциплина «История Татарстана» является практикоориентированной. Знания, полученные при изучении данного курса, можно применять практически во всех организациях и сферах деятельности.

Практические занятия имеют целью сформировать прочные умения и навыки. Для развития прикладных навыков решения проблемных вопросов рекомендовано изучать со студентами разделы курса с помощью дискуссий и кейс-методик, что позволяет практически применять полученные знания. Кейс-технологии (ситуационные задачи) – это тот инструмент, с помощью которого значительно облегчается и качественно улучшается обмен идеями в группе. Ситуационные задачи базируются на реальной информации, однако, как правило, при разработке кейсов используются условные названия и фактические данные могут быть несколько изменены.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТУ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «История Татарстана»**

Тематика, основное содержание лекций и семинарских занятий представлено в виде УМК. Содержание, формы контроля и материалы по самостоятельной работе представлены в УМК. Студенту, который изучает представленную дисциплину, для успешного изучения необходимо:

- посещать лекционные занятия с целью получения знаний по основным темам дисциплины «История Татарстана»;
- изучать терминологию, употребляемую лектором;
- осуществлять подготовку к семинарским занятиям, используя рекомендуемую в УМК литературу;
- для более глубокого освоения дисциплины необходимо уделять внимание изучению рекомендуемой преподавателем дополнительной литературы по дисциплине.

Работа с лекционным материалом включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможности неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени.



Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей и дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Необходимо проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровать отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности консультации преподавателя.

Студенту рекомендовано уделять внимание самостоятельной подготовке по предмету, план самостоятельной подготовки, перечень заданий и вопросов представлен в УМК. Полное освоение дисциплины «История Татарстана» не представляется возможным без активной работы на практических занятиях, проявляющейся в ответах на вопросы, участие в деловых играх и тренингах, представлении творческих заданий и эссе.

Содержание предлагаемого УМК структурировано таким образом, что студент может оперативно найти необходимые методические указания и рекомендации.

Освоение учебного курса завершает выполнение контрольной работы в соответствии с требованиями и методическими рекомендациями кафедры, содержащимися в учебно-методическом комплексе. При изучении дисциплины студенты используют в полном объеме дидактические материалы, содержащиеся в учебно-методическом комплексе по дисциплине.

Студент должен быть готовым к различным формам контроля по самостоятельной работе, изучив предложенные темы и вопросы. В процессе самостоятельной работы важное внимание отводится навыку и умению пользоваться справочными изданиями; конспектировать и реферировать специальную литературу и давать необходимый комментарий суммировать и анализировать сведения из различных источников; владеть тестовыми технологиями.

### **Конспект лекций по дисциплине «История Татарстана».**

#### **Тема 1. Введение. Основы исторического знания**

История изучает прошлое человечества во всём его многообразии и конкретности с целью понимания настоящего и перспектив будущего развития. Ещё древние называли историю «наставницей жизни». И действительно, люди всегда интересовались своим прошлым, обращались к опыту истории. Сначала это были устные предания, легенды, сказания мифы. С появлением письменности открылась более совершенная форма передачи знаний об обществе.

Прошлое не исчезает бесследно, а продолжает жить в накопленном опыте человеческого общества. Без прошлого нет настоящего. Обобщение и обработка накопленного опыта человечества и есть первейшая задача истории. Люди всегда особенно в переломные периоды жизни человечества, пытаются найти ответ на жгучие вопросы современности.

История – одна из важнейших форм самосознания людей. Опыт истории пытаются воспользоваться противоборствующие политические силы. Ссылками на историю они обосновывают свои действия. В связи с этим наблюдается непрекращающаяся борьба различных идей и мнений в истолковании тех или иных исторических событий. Существуют разные ответы на глобальные вопросы развития человечества. Но при этом всё равно существует объективная истина. Поиск этой истины во все времена является главной задачей историка. Не обвинять, а изучать прошлое, объяснить его – важная задача историка.

История состоит из всемирной истории (всеобщей) и истории отдельных стран и народов (отечественная история) История подразделяется на историю первобытного общества, древнюю историю, средневековую историю, новую историю новейшую историю. История имеет отрасли: экономическая история, военная история, историческая география и т.д.



Историки прошлого объясняли ход исторического процесса или как следствие «божественного провидения» или как результат действий отдельных полководцев и правителей (это провиденциализм – ход истории определяется богом). Но позже ему на смену приходит рационализм (от лат. ratio – разум, ум). Здесь исторический процесс имеет другие причины – это воля человеческого разума. В 18 веке исторические знания стали превращаться в науку. Ход истории стали объяснять в зависимости от природно-климатических факторов, уровня просвещения общества, системы законов, нравов, обычаев и т.п. Внимание историков стали привлекать промышленность, финансы, торговля.

В мире происходило и происходит множество больших и малых событий. Они, прежде всего, нуждаются в расположении их по степени значимости. Здесь и начинается труд историка, умеющего рассматривать события как звенья определенной цепи, тянущейся из прошлого к настоящему.

В истории, в отличие от многих других наук, имеется «ахиллесова пята»: объект исторической науки — прошлое — можно назвать нереальной реальностью. Правильность наших знаний о том, что было раньше, проверить очень сложно. Опыты, эксперименты для подтверждения теорий и гипотез (как это происходит в других науках) в истории во многом неосуществимы. Можно ли быть уверенным в истинности наших представлений о прошлом, а если пойти еще дальше — в возможности познания истории вообще?

Историческая наука накопила богатейший арсенал приемов и методов, которые позволяют сделать наши знания о прошлом в целом доказуемыми, проверяемыми и непротиворечивыми.

Разумеется, историк не считает возможным открыть «всей правды» об изучаемом им событии. Но это же относится и к любой другой, даже самой точной науке. Ведь мир бесконечен, и бесконечен процесс его познания. Между историками идут острые споры по множеству проблем. Иногда совершаются открытия, принципиально изменяющие устоявшиеся концепции. Однако сейчас уже мало кто станет отрицать ряд твердо установленных фактов и оценок прошлого. Именно такие факты и оценки являются основой учебной литературы по истории.

По мере развития человечества увеличивается количество исторических источников. В XIX — начале XX в. возникли такие из них, как фотографии, звукозаписи, кинохроника, во второй половине XX в. появились документы на электронной основе. Все это расширяет возможности исторического исследования.

Целью изучения исторических источников является извлечение фактов, необходимых для решения исследуемой проблемы. Таким образом, работа историка начинается с постановки вопроса, на который хочет найти ответ ученый. В связи с этим любая научная работа по истории начинается с обзора научной литературы (*историографии*), который выявляет решенные и нерешенные проблемы и противоречия прежних исследователей. Историк также оценивает возможность решения поставленной проблемы и, прежде всего, наличие необходимого количества Источников.

Для решения поставленной проблемы историк привлекает факты, почерпнутые из источников. При отборе фактов оценке их значимости, их интерпретации ученый опирается на свои теоретические представления. Среди них важное значение имеют методология, которой пользуется историк, твердо установленные научные выводы, касающиеся рассматриваемой проблемы, сведения других наук, помогающие разобраться в изучаемой исторической проблеме, общекультурные представления и, наконец, обыденные жизненные наблюдения, которые часто позволяют сразу оценить например, достоверны или недостоверны содержащиеся в источнике сведения.

Таким образом, процесс исторического исследования сочетает работу с источниками и использование теоретического знания. Именно таким путем историк может выявить закономерности исторического развития.

## **Тема 2. Основные направления развития истории татарского народа и**



## Татарстана

Образование и развитие Булгарского государства.

История Волжско-Камской Булгарии, насчитывающей многие века, это история народов Среднего Поволжья, а также поволжских татар, возымевших свое народное признание в составе этой страны. Булгария занимала один из более подходящих в географическом отношении районов Восточной Европы - регион слияния Камы с Волгой, где располагался стык торгашеских путей Азии и Европы.

Булгария была довольно развитым в финансовом отношении государством. Базу ее экономики составляли сельское хозяйство и ремесленные изготовления. Существенную роль имела и торговля, имевшая интернациональное значение. Булгария была густонаселенным государством. Археологами лишь на основной местности домонгольской булгарии выявлено до 2000 селищ и около 150 городищ. Наиболее большим мегаполисом Булгарии был Биляр, несколько меньшими были Сувар, Ошель Кашан и др.

В период общинной демократии жрецы сказали, будто на земле надо жить так, как герои верований - духи (алпы) - существовать одинаковыми. Однако это переставало устраивать бывших вождей, становившихся монархами. В раннефеодальном сообществе монарх еще продолжал совещаться с дружиной, то есть был урезанным монархом. Однако когда боевые главари стали могущественными, им понадобилась новая вера, которая провозглашала бы их от имени Господа единоличными правителями. Такой религией для большей доли государств Западной Европы стало христианство для почти всех азиатских государств - буддизм, для Булгарии - ислам.

На территории Булгарии переход от военной демократии к феодальному строю стартовал в VII в до н.э. и закончился в VII в н.э. В VII до н.э. племенным королем Булгарии, которая величалась тогда Идель, назначил себя булгарский главари Буртас. В I-II вв. племенная династия отпрысков Буртаса, которую именовали Сарматской, развалилась на некоторое количество родственных ветвей. В период царствования в Иделе гуннского короля Атиллы (434-453 г.г.) булгарские воины пробовали захватить всю Европу и дошли до Центральной Франции и окрестностей Рима. После гибели Атиллы в Иделе запылала гражданская война. От Иделя откололись булгары-буляры, обладавшие Причерноморьем и Приазовьем, а еще южные булгары-сувары и утиги, проживавшие в Предкавказье. Булгарские вожди ожесточенно вели войны друг с другом стремясь получить владычество на всей бывшей территории Иделя.

В середине VI в. запылала междоусобная война в среде центральноазиатских булгар. 1 часть этих булгар - тюрки - образовала в Центральной Азии собственное правительство Тюрский каганат. Однако среди булгар-тюрков не было целостности: они разделились на группы - хазар, авар, тюркютов. В 610 году в Крыму стал независимым Булгарский бейлик (государство).

В 630 году, когда Тюрский каганат ослабила гражданская война, Курбат подчинил себе Предкавказье, Нижнее Поволжье, Идель, и таким образом опять объединил все бывшие владения Идельской державы. С этого 630 года Идель стал величаться Булгарским государством, Булгарией, а его правителей - каганами и канам (королями и императорами). Так как Булгария была очень мощным и большим раннефеодальным государством, то ее именовали Урус - либо Кара-Булгар (эти слова по-булгарски значили «большой»). После гибели Курбата в 660 г. королем Булгарии стал его отпрыск Бат-Баян Авдиев В.И. История Древнего Востока.

Рабами в Булгарии становились чаще только военнопленные - так как ислам воспрещает брать мусульман в рабы. Однако после 6 лет работы на владельца, раб избавлялся и становился вольным, но без территории.

Исламские законы строго оберегали права женщин. Так, булгарская женщина, мусульманка (любой национальности) обязана была заниматься лишь домашними делами. Представитель сильного пола в Булгарии не имел



возможность жениться, пока не подтверждал документами свое экономическое благополучие - т.е. возможность кормить супругу и деток. При наличии демократических законов феодальный гнет в Булгарии был наиболее умеренным, нежели в остальных государствах.

В болгарские земли в поисках наилучшей жизни сбегало и переселялось немало людей из соседних государств - русских, прибалтов, скандинавов, мордвинов, кочевников и др. При поползновениях феодальных властей и отдельных феодалов увеличить налоги, нередко вспыхивали этнические путчи и восстания. Однако феодализм в Булгарии нужно расценивать как шаг болгарского общества на пути прогресса.

Длительное время Булгария удерживала под своей властью Русь, т.к. через нее проходили торговые пути на Запад, однако когда российские князья отдали болгарским торговцам огромные привилегии, то болгарские короли оставили Русь в покое и в том числе стали заключать с ней договоры о мире и дружестве.

В 965-969 г.г. болгарские войска, во главе с эмиром Талибом, овладели территорией Хазарского каганата и присоединили ее к болгарской державе.

Прибавление хазарских владений разрешило Булгарии контролировать все основные торговые пути, связывающие Европу с Азией, что принесло болгарскому государству большую выгоду и позволило опять стать великой державой. Васильев Л.С. История Востока.

Наивысшего расцвета Булгарская держава достигла в период царствования эмира Габдуллы Чельбира (1178-1224 г.г.). При нем земля Булгарии простиралась от городка Сары Керман (Севастополь) до Енисея и от Северного Ледовитого океана до

Булгарского моря (Каспийского) и озера

Балхаш, а количество мегаполисов достигло двухсотен. В X-XIII в. Булгария становится снова большой державой в итоге политики болгарских королей, направленной на предпочтительное формирование государственного аппарата войска и торговли.

Основные направления национального возрождения Татарстана

В золотоордынский период истории Татарстана была решена 1 из наитруднейших политических задач - сохранено государственное наследие Волжской Булгарии. Более трудно давалось ее решение в годы распада страны Золотая Орда который был затянутым и больным. Практически полста лет длилась агония власти в Сарая. Любой новый хан прибывал в власти с кровью и с кровью же свергался.. В 80-х годах XIV в. эмир Габдулла получил у Тохтамыш Шана ярлык на правление Волжской Булгарией. Последовавшие скоро схватки Тохтамыш хана с эмиром Самарканда Тимуром (Тамерланом), проходившие конкретно у южных рубежей Волжской Булгарии в регионе Самарской луки, сильно усложнили жизнь в Булгаре. Состояние выручила Казань, ставшая с началом смуты в Орде практически 2-ой столицей страны. Имея муниципальную компанию на уровне княжества, Казань без помощи других решала собственные торговые-финансовые вопросы.

Некие историки связывают приход к власти монгольской династии в Казани с именованием Улу-Мухаммеда Фортунатов В.В. История мировых цивилизаций. 2011,

560с. . Воспользовавшись конкретным затишьем, наступившим после столь жестокой кровавой бойни, он пробовал воскресить Орду. Отверженный из Сарая, он не отказался от собственного намерения и принял решение по-собственному применять для этого альянс с Василием II. Отец последнего Василий I, в свое время получил ярлык из рук Тохтамыш



хана. Василию II ярлычек вручил Улу-Мухаммед, хотя сообразно главенству на ярлычек претендовал его дядя Юрий Дмитриевич.

Избавление от господства Орды тогда стало глобальным явлением. В конце XIV - начале XV вв. приобретает статус самостоятельной орды Ногайская территория (Ногайское монгольское правительство) со столицей в городке Сарайчик и низовье реки Урал. Высвобождается Нордовый Кавказ. В 1433г. На местности Северного Причерноморья, Приазовья и Подонья появляется Приазовское ногайско-монгольское правительство (ханство), которое в 1502г. Было присоединено к крымскому ханству. А само Крымское монгольское правительство было провозглашено в 1443г. В 1459 году на нижней Волге появилось Астраханское монгольское правительство - Астраханское ханство. В конце XV в. Формируется Сибирское монгольское правительство - Сибирское ханство в Западной Сибири, в междуречье Тобола и Иртыша с центром в городке Чингис Тура, сейчас - Тюмень Аверинцев С.С., Алексеев В.П. Древние цивилизации и др.

Нужно отдать должное политической прозорливости Василия II, который не принял Улу-Мухаммеда как сторонника, однако и не ограждался от него категорично. Данная двойственность позиции Василия II явилась предпосылкой того, что Улу-Мухаммед то использовал к нему способы поенного давления, то союзнически опекал его. Во время похода Улу-Мухаммеда на Владимир в 1445 г. Василий II совместно со своим двоюродным братом дворянином Михаилом Верейским был взят в плен. Тогда Улу-Мухаммед лично освободил его: Василий II продолжил правление. Более того, к Василию II перешли на службу 2 отпрыска Улу-Мухаммеда - Йакуб и Касим со своими армейскими подразделениями. Правда, соперники Василия II обвинили его в том, что он продолжает выплачивать дань татарам. На деле же это была цена за их службу. Так, делая упор на силы, переданные Улу-Мухаммедом, Василий II несколько укрепил родное состояние в стране. Йакуб с собственным войском оказался позже на западном фронте в Ливонии.

Развитие монгольского государства происходило в условиях мира и взаимопонимания внутри державы и интернационального сотрудничества со всеми государствами, в том числе и с Российской Федерацией. Двадцатилетие правления Махмуд-хана прошло в условиях мира между Столицей и Казанью. Мир соблюдался на взаимной основе. Махмуд-хан ограждался от проордынски нацеленной политики основателя, в силу чего король Василий II освободился от тяжелых условий контракта 1445 года, заключенного им с Улу-Мухаммедом. Нужно полагать, будто Василий II, в свою очередь, не перенес на Махмуд-хана обязанность за те обиды, которые сделал ему Улу-Мухаммед Москати С. Цивилизации Древнего Востока.

Совместно с тем Казанское правительство не только сохранило унаследованную от Волжской Булгарии полиэтничность. В его границах происходило создание и остальных народов. Булгары правобережной Волги, менее втянутые в ислам и в кыпчакско-монгольскую языковую культурную орбиту, более сохранившие взаимосвязи с финно-уграми создавались как чувашский народ. В составе Казанской страны сохранили собственные, идущие от Волжской Булгарии, территориально-народные позиции башкортты, принявшие ислам, а также представители финноугорских народов. В Казанском государстве была еще значимая российская община, соединявшая беглых российских фермеров и пленных оставшихся тут. Они промышляли ремеслом и торговлей и городках либо составляли прислугу в огромных хозяйствах. Большая часть их оставалась в православной религии, часть перешла в ислам. Общественная численность народонаселения страны оценивается историками в пределах 1-го миллиона человек.

Муниципальные рубежи между Казанским государством и Московским государством, между ними и остальными странами на постордынской местности оставались пока прозрачными. Основным образом, шло политическое разграничение. Образовавшиеся общественно-финансовые, торгашеские взаимосвязи между ними сохранялись. Продолжались движения народонаселения.

**Тесты по дисциплине: «История Татарстана».**



1. Лидером первого в Казани марксистского кружка был:
  - а) В.И.Ульянов (Ленин)
  - б) А.М.Стопани
  - в) Н.Э.Бауман
  - г) Н.Е.Федосеев
  
2. Глашатаем демократии" среди периодических изданий Казанского края в I половине XIX в. была: а) газета "Казанские ведомости"
  - б) газета "Казанский телеграф"
  - в) газета "Волжский вестник"
  - г) "Волжско-Камская газета"
  
3. Какое общественное движение не существовало в 70-90х гг. в Казанской губернии: а) народническое
  - б) славянское
  - в) студенческое
  - г) марксистское
  
4. Форма борьбы студентов или по-другому, собрание называлась: а) маевка
  - б) стачка
  - в) сходка
  - г) забастовка
  
5. В каком году произошла сходка студентов Казанского университета во главе с В.И.Ульяновым (Лениным)
  - а) в 1862 г.
  - б) в 1873 г.
  - в) в 1887 г.
  - г) в 1892 г.
  
6. Кто явился организатором рабочих кружков в Казани:
  - а) В.И.Ульянов (Ленин)
  - б) А.М.Стопани и Н.Э.Бауман
  - в) Н.Е.Федосеев
  - г) Н.Я.Агафонов
  
7. По сравнению со всей Российской империей промышленное развитие Казанской губернии в пореформенное время
  - а) шло быстрее
  - б) шло такими же темпами
  - в) шло несколько медленнее
  - г) значительно отставало от общероссийской динамики
  
8. Первым крупным проявлением социального недовольства пролетариата Казанской губернии своим положением стала(о):
  - а) стачка алафузовских рабочих 1891 г.
  - б) Бездненское восстание 1861 г.
  - в) возникшее в 1862 г.ваисовское движение
  - г) сходка студентов Казанского университета 1887 г.
  
3. Бондюжский химический завод П.К.Ушкова располагался недалеко от города: а) Казани
  - б) Чистополя
  - в) Лаишева
  - г) Елабуги

9. Вторым крупным городом в Казанской губернии считался: а) Казань  
б) Тетюши  
в) Чистополь  
г) Елабуга

10. В 1999 г. казанский трамвай отметил свое:  
а) 50-летие  
б) 70-летие  
в) 90-летие  
г) 100-летие

11. Найдите лишнее. В 70-е гг. XIX в. в Казани появились:  
а) водопровод  
б) конная железная дорога  
в) телефон  
г) газовое освещение

12. "Утвердительная грамота" об организации Казанского императорского университета и его Устав были высочайше подписаны:  
а) в 1804 г. б в 1805 г.  
в) в 1811 г.  
г) в 1814 г.

13. Кто является автором открытия анилина: а)  
Н.И.Лобачевский  
б) И.М.Симонов  
в) Н.Н.Зинин  
г) Х.Д.Френ

14. Первым провинциальным периодическим изданием России была газета: а) "Казанские ведомости"  
б) "Казанские известия"  
в) "Казанский вестник"  
г) "Казанский телеграф"

15. В каком стиле были построены новые здания в Казани:  
а) готическом  
б) классическом  
в) барокко  
г) рококо

16. Первым женским образовательным учреждением края был (а):  
а) Казанская славяно-латинская школа  
б) Вторая Казанская гимназия  
в) Родионовский институт благородных девиц  
г) Ксенинская женская гимназия

17. "Первым казанским краеведом" современники называли:  
а) И.Ф.Фердмана  
б) М.С.Рыбушкина  
в) К.Ф.Фукса  
г) В.А.Сбоева



18. К числу известных татарских просветителей первой половины XIX в. не относится: а) Х.Фаизханов  
б) И.Хальфин  
в) А.Казем-бек  
г) М.Г.Махмудов

19. Кто является автором неевклидовой геометрии:  
а) Н.И.Лобачевский  
б) И.М.Симонов  
в) Н.Н.Зинин  
г) Х.Д.Френ

20. Где могли получать образование татары?  
а) в уездном училище  
б) в медресе  
в) в гимназиях  
г) в институтах

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
ГАПОУ «Рыбно-Слободский агротехнический техникум»

Утверждаю  
Директор техникума

\_\_\_\_\_ М.Г.Маннанов  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**Фонд оценочных средств**  
**ОП.05 Метрология, стандартизация и сертификация**  
**основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования**  
**по специальности: 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта**

2018 г.



Комплект ФОС разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом на основе рабочей программы для специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (приказ Министерства образования и науки России № 383 от 22.04.2014 г)

**Организация разработчик:** ГАПОУ «Рыбно – Слободский агротехнический техникум»

**Разработчик:** Гилемзянов И.И., преподаватель

РАССМОТРЕН на заседании предметной (цикловой) комиссии общепрофессиональных и специальных дисциплин технического профиля Протокол № от « » 2018 г.

Председатель Н. А.Володина

Фонд оценочных средств является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденной приказом директора ГАПОУ «Рыбно-Слободский агротехнический техникум» от .06.2018 года №

### Пояснительная записка

Фонд оценочных средств по ОП. 05. Метрология, стандартизация и сертификация направлен на контроль и управление процессом приобретения необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС по специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»:

Техник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта.

ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.

ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.

Организация деятельности коллектива исполнителей. ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### 1.3. Перечень умений и знаний, установленных ФГОС

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 Выполнять метрологическую поверку средств измерений

У2 Проводить испытание и контроль продукции;

У3 Применять системы обеспечения качества работ при техническом обслуживании и ремонте автомобильного транспорта;

У4 Определять износ соединений;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

31 Основные понятия, термины и определения

32 Средства метрологии, стандартизации и сертификации; 33 Профессиональные элементы международной и региональной стандартизации;

34 Показатели качества и методы их оценки;

35 Системы и схемы сертификации

Фонд оценочных средств по ОП. 05 Метрология, стандартизация и сертификация используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Текущий контроль, осуществляется преподавателем в процессе изучения студентами учебного материала (устного (письменного) опроса, тестовых заданий, при выполнении практических работ и т.п.).

Промежуточная аттестация в форме диф.зачета проводится по теоретическим и практическим знаниям студентов.

В структуру фонда оценочных средств входит:



- Тестовые задания.
- Вопросы к диф.зач

### 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.05 Метрология, стандартизация и сертификация

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифзачёта.

ФОС разработаны на основании положений:

ФГОС СПО специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2014 N 383 основной профессиональной образовательной программы по 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»; программы учебной дисциплины ОП.09. Метрология, стандартизация и сертификация

### 2. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Код и наименование основных показателей оценки результатов (ОПОР)	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
1	3	4
ОК 01, 02, 07, 09,	У 1. применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;	3.1. основные понятия метрологии;
ПК 1.1, 1.2, 1.3	У 2. оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;	3.1. задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;
ПК 1.1, 1.2, 1.3	У3. использовать профессиональной деятельности документацию систем качества;	3.1. формы подтверждения качества;
ПК 1.1, 1.2, 1.3	У 4. приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;	3.1. терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ
ПК 1.1, 1.2, 1.3	У5. приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;	3.1. терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ



## Текущий контроль успеваемости студентов Тестовые задания для студентов

### Пояснительная записка

*Тестирование* - один из наиболее эффективных методов оценки знаний студентов. К достоинствам метода относятся:

- объективность оценки тестирования;
- оперативность, быстрота оценки;
- простота и доступность;
- пригодность результатов тестирования для компьютерной обработки и использования статистических методов оценки.

Тестирование является важнейшим дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения. Для оценки уровня подготовленности студентов методом тестирования создаются специальные тесты. Тесты предназначены для проверки знаний студентов очной формы обучения на уровне воспроизведения, понимания или умения применить знания на практике.

Задачи, которые решаются в ходе проведения тестов:

- 1) расширение и закрепление теоретических знаний, полученных в ходе лекционных занятий;
- 2) формирование у студентов практических умений и навыков, необходимых для успешного решения практических задач
- 3) развитие у студентов потребности в самообразовании и совершенствовании знаний и умений в процессе дисциплины модуля;
- 4) формирование творческого отношения и исследовательского подхода в процессе изучения материала.

В тестовые задания по дисциплине включены задания, направленные на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена.

#### **Критерии оценки выполненной работы:**

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если тестируемый выполнил 70-80% тестовых заданий.

Оценка «*хорошо*» ставится, если тестируемый выполнил 80-90% тестовых заданий. Оценка «*отлично*» ставится, если тестируемый выполнил более 90% тестовых заданий.



### Вариант 1

1. Какое из нижеприведенных слов обозначает физическое тело?

- А) Длина.
- В) Объем.
- С) Весы.
- Д) Горение.
- Е) Секунда.

2. Какое из нижеприведенных слов соответствует понятию - "физическая величина"?

- А) Свет.
- В) Цвет.
- С) Электрон.
- Д) Медь.
- Е) Сила тока.

3. Какая из нижеприведенных величин соответствует единице измерения силы тока?

- А) Вольт.
- В) Ампер.
- С) Паскаль.
- Д) Ватт.

Е) Ньютон. 4. Выразите скорость 90 км/ч в м/с.

- А) 15м/с
- В) 20м/с
- С) 25м/с
- Г) 30м/с

5. Как называется единица работы в СИ?

- А) Ньютон
- Б) Ватт
- В) Джоуль
- Г) Килограмм

### Вариант 2

1. Какое из нижеприведенных слов обозначает физическое тело?

- А) Килограмм.
- В) Сила.
- С) Электрический ток.
- Д) Площадь.
- Е) Мензурка.

2. Какое из нижеприведенных утверждений не справедливо?

К физическим величинам относятся:

- А) Масса.
- В) Площадь
- С) Горение
- Д) Давление.
- Е) Сила

3. Как называется единица температуры в системе СИ?

- А) Ньютон
- Б) Кельвин
- В) Джоуль
- Г) Килограмм

4. Единица измерения ускорения в Международной системе СИ

- А) м
- Б) с
- В) м/с
- Г) м/с<sup>2</sup>.

5. Сколько джоулей содержится в 3,5 кДж?

- А) 35Дж

- Б) 3,5Дж
- В) 350Дж
- Г) 3500Дж

### **Перечень теоретических вопросов**

1. Основные понятия в области метрологии, функции и задачи метрологии
2. Структура метрологии
3. Краткая история метрологии.
4. Виды и характеристика физических величин.
5. Международная система единиц физических величин СИ
6. Средства измерений, определение, классификация
7. Погрешности средств измерения.
8. Понятия « поверка» и «калибровка» средств измерений
9. Эталоны и меры
10. Назначение и сущность поверочных схем
11. Методы измерений
12. Государственные научные метрологические центры и службы ЦСМ, метрологические службы юридических служб
13. Уровни метрологии
14. Понятие стандартизации.
15. Сущность, задачи и элементы стандартизации.
16. Принципы и методы стандартизации.
17. Объекты и субъекты стандартизации.
18. Объекты стандартизации
19. Виды стандартов
20. Принципы стандартизации
21. Классификация стандартов
22. Нормативные документы для предприятий общественного питания
23. Содержанию стандартов ПОП
24. Государственная система стандартизации России
25. Защита прав потребителей.
26. Закон «О стандартизации в РФ»
27. Экономичность стандартизации
28. Повышение качества продукции и услуг - важнейшая задача современного производства
29. Оценка уровня качества. Контроль качества продукции и услуг
30. Понятия и определения в области сертификации
31. Закон «О сертификации в РФ»
32. Задачи сертификации
33. Принципы сертификации
34. Обязательная и добровольная сертификация
35. Правила проведения сертификации
36. Услуги предприятий общественного питания, их классификация. Группы услуг однородной продукции

### **ЗАЧЕТНЫЙ ТЕСТ**

1. Метрология - ...

А) наука о различных мерах и соотношениях между ними; Б) наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства и требуемой точности; В) наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства.

2. Современная метрология включает в себя следующие составляющие:

А) законодательную и практическую метрологию; Б) научную и практическую метрологию; В) законодательную, научную и практическую метрологию.

3. Измерение – это...

А) нахождение значения физической величины опытным путем с помощью специальных технических средств; Б) совокупность операций, выполняемых с помощью технического средства, хранящего единицу величины, позволяющего сопоставить измеряемую величину с её единицей и получить значение величины; В) совокупность приемов использования принципов и средств измерений.

4. Укажите типы шкал, применяемых в метрологической практике:

А) шкала наименований и шкала порядка; Б) шкала отношений и шкала интервалов; В) все шкалы, перечисленные в пунктах А, Б; Г) среди приведенных вариантов правильного ответа нет.



5. Совокупность выбранных основных и образованных производных единиц называется...  
А) системой единиц; Б) системой физических величин; В) системой размерностей физических величин.
6. Единица физической величины, выбранная произвольно при построении системы единиц, называется ...  
А) кратной; Б) производной; В) основной.
7. Метод измерений – это ...  
А) нахождение значения физической величины опытным путем с помощью специальных технических средств; Б) совокупность операций, выполняемых с помощью технического средства, хранящего единицу величины, позволяющего сопоставить измеряемую величину с её единицей и получить значение величины; В) совокупность приемов использования принципов и средств измерений.
8. Измерения могут быть классифицированы по следующим признакам:  
А) по общим приемам получения результатов и по выражению результатов измерения; Б) по метрологическому назначению и по отношению к изменению измеряемой величины; В) по характеристике точности и по числу измерений в ряду измерений; Г) по всем признакам, указанным в вариантах А-В; Д) среди приведенных вариантов нет правильного ответа.
9. Сходимость – это ...  
А) качество измерений, отражающее близость их результатов к истинному значению измеряемой величины; Б) качество измерений, отражающее близость друг к другу результатов измерений, выполняемых в одинаковых условиях; В) качество измерений, отражающее близость друг к другу результатов измерений, выполняемых в различных условиях.
10. Какая погрешность выражается в тех же единицах, что и измеряемая величина: А) относительная; Б) приведенная; В) абсолютная.
11. Укажите погрешность, на основании которой выбирают цифру класса точности средства измерения: А) абсолютная; Б) относительная; В) приведенная.
12. Как обозначают классы точности средств измерения:  
А) заглавными буквами латинского алфавита; Б) римскими цифрами с добавлением условного знака; В) арабскими цифрами с добавлением условного знака; Г) среди приведенных вариантов нет правильного ответа.
13. Результаты какого измерения выражаются зависимостью вида  $y=c \cdot x$ . А) прямого; Б) косвенного; В) совокупного; Г) совместного.
14. Как называются измерения, которые проводят с целью воспроизведения единиц физических величин для передачи их размера рабочим средствам измерения: А) технические; Б) метрологические; В) статические; Г) динамические.
15. Какой обязательной процедуре подлежат рабочие средства измерений: А) калибровке; Б) поверке; В) государственным испытаниям.
16. Стандартизация – это ...  
А) деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования, направленная на достижение упорядоченности в сферах производства и обращения продукции и повышению конкурентоспособности продукции, услуг или работ; Б) правовое регулирование отношений в области установления, применения и исполнения обязательных требований к продукции, процессам производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, а также в области установления и применения на добровольной основе требований к продукции, процессам производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнению работ или оказанию услуг и правовое регулирование отношений в области оценки соответствия; В) деятельность, направленная на достижение оптимальной степени упорядочения в определенной области посредством установления положений для всеобщего и многократного применения в отношении реально существующих или потенциальных задач.
17. Наиболее универсальными требованиями, применимыми к большинству товаров и услуг, являются:  
А) требования назначения и безопасности; Б) требования экологичности и надежности; В) требования эргономики и ресурсосбережения; Г) среди приведенных вариантов нет правильного ответа.
18. Какие законы заменяет Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ «О техническом регулировании»:  
А) «О стандартизации»; Б) «О сертификации продукции и услуг»; В) «Об обеспечении единства измерений»; Г) среди приведенных вариантов нет правильного ответа.
19. Укажите статус, который имеет стандарт:  
А) технический документ; Б) нормативный документ; В) технологический документ.
20. Требования государственных стандартов Российской Федерации А) обязательны для выполнения; Б) рекомендательны.



21. Укажите, к какой категории относятся стандарты Евроазиатского межгосударственного совета по стандартизации, метрологии и сертификации: А) ИСО; Б) ГОСТ; В) ГОСТ Р; Г) СТО.
22. Какая организация является разработчиком ГОСТ Р:  
 А) Международная организация по стандартизации (ИСО); Б) Всемирное торговое общество (ВТО); В) Технические комитеты (ТК) по стандартизации при Госстандарте РФ; Г) Комиссия Кодекс Алиментариус.
23. Что из ниже перечисленного является объектом стандартизации:  
 А) продукция во всем её разнообразии; Б) процессы и услуги; В) все перечисленное в пунктах А, Б.
24. Какие методы являются основными в области стандартизации продукции?  
 А) систематизация и селекция; Б) симплификация и типизация; В) типизация и оптимизация; Г) все перечисленное в пунктах А-В.
25. Национальная система стандартизации включает в себя:  
 А) национальные стандарты; Б) правила стандартизации, нормы и рекомендации в области стандартизации; В) общероссийские классификаторы техникоэкономической и социальной информации; Г) все, перечисленное в вариантах А-В.
26. В организационную структуру системы стандартизации входят следующие организации:  
 А) Федеральное агентство Ростехрегулирование; Б) межрегиональные территориальные управления; В) российские службы стандартизации; Г) среди приведенных вариантов нет правильного ответа.
27. Документ, в котором в целях добровольного многократного использования устанавливаются характеристики продукции, правила осуществления и характеристики процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнения работ или оказания услуг, является ...  
 А) техническим регламентом; Б) сертификатом соответствия; В) национальным стандартом.
28. Основные виды стандартов, установленные ГОСТ Р 1.0, подразделяются на:  
 А) основополагающие стандарты и стандарты на продукцию; Б) стандарты на услуги и стандарты на процессы; В) стандарты на методы контроля и стандарты на термины и определения.
29. В каких международных организациях по стандартизации Россия является активным участником:  
 А) МЭК; Б) ИСО; В) ВТО; Г) Европейская экономическая комиссия ООН.
30. Эффективность работ по стандартизации выражается в следующих основных ее видах:  
 А) экономическая и социальная; Б) техническая и информационная; В) социальная и техническая.
31. Какой документ служит подтверждением того, что продукция сертифицирована:  
 А) гигиеническое заключение; Б) сертификат соответствия; В) протокол испытаний; Г) декларация о соответствии.
32. Укажите способ сертификации, при которой производитель берет на себя полную ответственность за качество своей продукции и несет её самостоятельно:  
 А) обязательная сертификация; Б) добровольная сертификация; В) по декларации о соответствии.
33. Укажите, куда подается заявка на сертификацию продукции:  
 А) в орган по сертификации; Б) в органы Роспотребнадзора; В) в испытательную лабораторию.
34. Какой вид сертификации проводится по инициативе юридических и физических лиц на договорных условиях между заявителем и ОС:  
 А) обязательная сертификация; Б) добровольная сертификация; В) по декларации о соответствии.
35. Процедура подтверждения соответствия, посредством которой независимая от изготовителя (продавца, исполнителя) и потребителя организация удостоверяет в письменной форме, что продукция соответствует установленным требованиям называется ...  
 А) обязательной сертификацией продукции (услуг, работ); Б) добровольной сертификацией продукции (услуг, работ); В) декларированием соответствия.
36. Установите соответствие:
- |  |   |
|--|---|
| А) Федеральное агентство по техническому регулированию<br>Промышленный надзор<br>РФ<br>Б) Роспотребнадзор<br><br>В) Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору. | 1. Государственный Горный и метрологии<br><br>2. Государственный санитарно-Эпидемиологический надзор и<br><br>3. Госстандарт России |
|--|---|



## Тест № 1 «Метрология»

1. Погрешность, возникающая из-за неверного применения средств измерений, называется...  
а) методической; б) инструментальной; в) дополнительной; г) основной.
2. Организация, выполняющая работы по обеспечению единства измерений в стране на межрегиональном и межотраслевом уровне и осуществляющая государственный метрологический контроль и надзор, называется...  
а) государственной метрологической службой; б) метрологической службой государственных органов управления; в) метрологическим научным центром; метрологической службой юридических лиц.
3. Одной из главных задач метрологии является обеспечение \_\_\_\_\_ измерений.
4. Совокупность операций, имеющих целью определить значение величины, называется...  
а) измерением; б) испытанием; в) анализом; г) нормированием.
5. Отклонение результата измерения от истинного значения измеряемой физической величины, называется...  
а) погрешностью; б) точностью; в) достоверностью; г) диапазоном.
6. Наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства к требуемой точности называется...  
а) метрологией; б) метрологическим контролем; в) метрологическим надзором; г) метрологическим контролем и надзором.
7. Метод, позволяющий определить искомую величину через связанные с ней определенной зависимостью характеристики, называется методом...  
а) косвенных измерений; б) прямых измерений; в) непосредственного сличения; г) сличения с помощью компаратора.
8. Экстремальные значения измеряемой и влияющей величины, которые средства измерения может выдержать без разрушения и ухудшения его метрологических характеристик, называют \_\_\_\_\_ условиями измерений.  
а) предельными; б) рабочими; в) нормальными; г) техническими.
9. Эталон, воспринимающий размер единиц от вторичных эталонов, называется ...
10. Условия измерений, при которых значения влияющих величин находятся в пределах рабочей области, называются...  
а) рабочими; б) нормальными; в) предельными; г) техническими.
11. Свойство средства измерения сохранять свое работоспособное состояние до наступления предельного состояния называется...  
а) долговечностью; б) стабильностью; в) безотказностью; г) точностью.
12. Структурное подразделение Госстандарта страны, осуществляющее государственный метрологический контроль и надзор на закрепленной территории, называется ...  
а) органом государственной метрологической службы; б) метрологической службой юридических лиц; в) метрологическим научным центром; г) метрологической службой государственных органов управления.
13. Проверка утвержденных типов средств измерений при выпуске из производства и ремонта, при ввозе по импорту называется ...
14. Числовое значение линейной величины называется ...  
а) размером; б) параметром; в) допуском; г) посадкой.
15. Составляющая погрешности измерения, остающаяся постоянной при повторных измерениях одной и той же физической величины, называется \_\_\_\_\_ погрешностью.  
а) систематической; б) случайной; в) абсолютной; г) субъективной.
16. Способность эталона удерживать неизменным размер воспроизводимой им единицы в течение длительного интервала времени называется...
17. Раздел метрологии, включающий комплексы взаимосвязанных общих правил, направленные на обеспечение единства измерений и единообразия средств, называется \_\_\_\_\_ метрологией.
18. Качественная характеристика средства измерения, отражающая неизменность во времени его метрологических характеристик, называется...  
а) стабильностью; б) безотказностью; в) долговечностью; г) точностью.
19. Значение, вычисляемое как отношение значения абсолютной погрешности к нормирующему значению, называется \_\_\_\_\_ погрешностью  
а) относительной; б) приведенной; в) систематической; г) случайной.
20. Организация, являющаяся держателем эталонов, проводящая исследования в области теории измерений, принципов и методов измерений, называется ...  
а) метрологической службой



юридических лиц; б) метрологическим научным центром; в) органом государственной метрологической службы; г) метрологической службой государственных органов управления.

## Тест № 2 «Стандартизация»

1. Одним из государств, участником Соглашения о проведении согласованной политики в области стандартизации, является ... а) Республика Молдова; б) Австрийская Республика; в) Королевство Дания; г) Федеративная Республика Германия.
2. Стандарт, имеющий двойной статус – документа технического и нормативного и разрабатываемый на конкретное изделие, материал, вещество или на несколько конкретных изделий, материалов, веществ, называется... а) техническими условиями; б) стандартом предприятия; в) отраслевым стандартом; д) основополагающим стандартом.
3. Стандарты, отражающие условные обозначения объектов стандартизации – коды, метки, символы, требования к изложению, оформлению и содержанию различных видов документации, называются... а) основополагающими; б) стандартами предприятий; в) отраслевыми стандартами; г) техническими условиями.
4. Содействие развитию торговли товарами и услугами путем разработки европейских стандартов (евронорм) является целью... а) СЕН; б) СЕНЭЛЕК; в) ЕТСИ; г) КОПАНТ.
5. Стандарты, нормирующие типы стандартизируемой продукции в зависимости от ее основных свойств, а также основные параметры (размеры), характеризующие эти типы продукции, называются... а) стандартами типов и основных параметров; б) стандартами предприятий; в) отраслевыми стандартами; г) техническими условиями.
6. Повышение уровня безопасности жизни, здоровья, имущества – это \_\_\_\_ стандартизации. а) цель; б) принцип; в) объект; г) область.
7. Стандарты, разрабатываемые субъектами хозяйственной деятельности на создаваемую ими продукцию, процессы и услуги, а также для обеспечения применения на предприятии стандартов других категорий (ГОСТ, ОСТ, СТО), называются... а) стандартами предприятий; б) отраслевыми стандартами; в) техническими условиями; г) основополагающими стандартами.
8. Стандартизация, проводимая на уровне СНГ, правительства которых заключили Соглашение о проведении согласованной политики в области стандартизации, метрологии, сертификации и аккредитации в этих областях деятельности, называется... а) межгосударственной; б) международной; в) национальной; г) государственной.
9. Часть производственного процесса, содержащая действия по изменению и последующему определению состояния предмета производства, называется... а) технологическом процессом; б) технологическим обеспечением; в) технической системой; г) технологической наследственностью.
10. Продукт, процесс, услуга, для которых разрабатываются те или иные требования, характеристики, параметры – это \_\_\_\_\_ стандартизации. а) объект; б) область; в) цель; г) качество.
11. Устранение технических барьеров в международном товарообмене – это \_\_\_\_\_ стандартизации. а) принцип; б) цель; в) объект; г) область.
12. Основная задача международного научно-технического сотрудничества в области стандартизации состоит в ... а) гармонизации стандартов; б) обеспечении общего руководства качеством; в) совершенствовании структуры фонда стандартов; г) развитии стандартизации в мировом масштабе.
13. Нормативный документ, принятый ЕАСС, устанавливающий обязательные для применения организационно-методические положения, которые дополняют отдельные положения основополагающих межгосударственных стандартов, называется... а) правилами по межгосударственной стандартизации; б) рекомендациями по межгосударственной стандартизации; в) техническими условиями; г) техническим регламентом.



14. Стандартизация, проводимая специальными организациями или группой государств с целью облегчения взаимной торговли, научных, технических и культурных связей, называется... а) международной; б) региональной; в) межгосударственной; г) национальной.
15. Стандарт, принятый ЕАСС и доступный широкому кругу пользователей, называется... а) межгосударственным; б) международным; в) национальным; г) государственным.
16. Технологическая часть работ по созданию новой продукции, проводимых предприятиями – разработчиками и изготовителем совместно, называется... а) технологическим обеспечением; б) технологической наследственностью; в) технологическим процессом; г) технологическим наследованием.
17. Международные стандарты серии ИСО 9000 предназначены для... а) обеспечения общего руководства качеством в основных отраслях промышленности и экономики; б) определения методов и видов деятельности оперативного характера, используемых для выполнения требований качества; в) повышения эффективности и результативности деятельности и процессов для получения выгоды; г) определения основных направлений и цели организации в области качества, официально сформулированных высшим руководством.
18. Документом, отражающим правовые основы стандартизации в Российской Федерации, является закон... а) «О техническом регулировании»; б) «О стандартизации»; в) «Об обеспечении единства измерения»; г) «О защите прав потребителей».
19. Единая система классификации и кодирования технико-экономической и социальной информации относится к \_\_\_\_\_ стандартам.
20. Организация, являющаяся разработчиком ГОСТ Р... а) международная организация по стандартизации (ИСО); б) всемирное торговое общество; в) технические комитеты по стандартизации при Госстандарте РФ; г) Комиссия Кодекс Алеминтариус.

### Тест № 3 «Сертификация»

1. Этапом сертификации, включающий анализ практической оценки соответствия объекта сертификации установленным требованиям, является \_\_\_\_\_ этап. а) третий; б) второй; в) первый; г) четвертый.
2. Метод оценки качества продукции, при котором вычисления производят на основе установленных теоретических или эмпирических зависимостей показателей качества продукции от ее параметров, называется... а) расчетным; б) регистрационным; в) социологическим; г) измерительным.
3. Подтверждение уполномоченным на то органом соответствия продукции обязательным требованиям, установленным законодательством, называется \_\_\_\_\_ сертификацией.
4. Показатель качества продукции, характеризующий одно из свойств продукции, называется.... а) единичным; б) комплексным; в) назначения; г) надежности.
5. Обеспечение достоверности информации об объекте сертификации, является \_\_\_\_\_ сертификации. а) принципом; б) целью; в) понятием; г) задачей.
6. Процедура, посредством которой третья сторона дает письменную гарантию качества продукции, называется... а) сертификацией; б) системой сертификации; в) сертификатом соответствия; г) знаком соответствия.
7. Вторым этапом установленной последовательности действий, составляющих совокупность процедуры сертификации, является... а) отбор, идентификация образцов и их испытание; б) применение знака соответствия; в) оценка производства; г) подача заявки на сертификацию.
8. Для сертификации продукции, стабильность серийного производства которой не вызывает сомнения, применяется \_\_\_\_\_ схема.
9. Определенная совокупность действий, официально принимаемая в качестве доказательства соответствия продукции заданным требованиям, называется.... а) способом сертификации; б) аккредитацией; в) оценкой соответствия; г) лицензированием.
10. Документом, определяющим структуру и организационные принципы системы сертификации в Российской Федерации, является ... а) ФЗ РФ № 183-ФЗ «О техническом регулировании»; б) Закон РФ № 2300-1 «О защите прав потребителей»; в) ФЗ № 152 -ФЗ «О персональных данных»; г) ФЗ № 5154-1 «О стандартизации».



11. Фундаментальное правило руководства и управления процессом постоянного улучшения деятельности организации для удовлетворения требований всех заинтересованных сторон называется...  
а) принципом менеджмента качества; б) политикой качества предприятия; в) обязательными документированными процедурами; г) миссией организации.
12. Структурированный набор документов, регламентирующих определенные аспекты производственной деятельности предприятия, называется... а) системой качества; б) сертификатом на систему менеджмента качества; в) стандартизацией; г) нормой.
13. Система сертификации, созданная на уровне ряда стран из любых регионов мира, называется...  
а) национальной; б) международной; в) региональной; г) межгосударственной.
14. Показатели качества ( квалификационные, функциональные и конструктивные ), которые характеризуют свойства продукции , называются показателями ... а) эргономики; б) надежности; в) назначения; г) технологическими.
15. Деятельность, включающая проведение измерений, экспертизы, испытаний одной или нескольких характеристик объекта, называется... а) анализом продукции; б) измерением; в) контролем; г) испытанием.
16. Определенный порядок действий по сертификации продукции, официально устанавливаемый в качестве доказательства соответствия продукции заданным требованиям, называется \_\_\_\_\_ сертификации.
17. Деятельность, посредством которого орган по сертификации наделяет лицо или орган правом использовать сертификаты или знаки соответствия, называется... а) сертификатом соответствия; б) лицензией в области сертификации; в) аккредитацией; г) сертификацией.
18. Этапом процедуры сертификации, включающим в себя выбор заявителем органа по сертификации, способного провести оценку соответствия интересующего его объекта, является \_\_\_\_\_ этап.  
а) первый; б) второй; в) четвертый; г) третий.
19. Установленная система сертификации, которая применяется для тех товаров, услуг или оборудования, сертификация которых не является обязательным требованием согласно законодательству РФ, называется...
20. Система, располагающая собственными правилами процедуры и управления для проведения сертификации соответствия, называется... а) аккредитацией; б) системой соответствия; в) системой сертификации; оценкой соответствия.